федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология и профилактика манипулирования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики: Кечина М. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций студентов в области распознавании психологических угроз и рисков, овладение технологиями по профилактике манипулирования

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологическими угрозами манипулирования в межличностном общении;
- сформировать навыки оценки контентных рисков в виртуальной реальности;
- сформировать навыки безопасного взаимодействия в общении и во взаимодействии;
- овладеть основными технологиями, направленными на профилактику манипулирования;
- овладеть технологиями конструктивного преодоления риска и угроз манипулятивных систем;
- сформировать навыки организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.04 «Психология и профилактика манипулирования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных психологических особенностей субъектов образования, психолого-педагогических технологий работы с младшими школьниками и подростками.

Изучению дисциплины ФТД.04 «Психология и профилактика манипулирования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.2 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.2 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.Б.4 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;

Б1.Б.9 Основы саморазвития и самообразования.

Освоение дисциплины ФТД.04 «Психология и профилактика манипулирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.9 Психология семьи;

Б1.В.ОД.8 Педагогическая психология;

Б1.В.ДВ.4.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся;

Б1.В.ДВ.7.2 Тренинговая работа с подростками.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология и профилактика манипулирования», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в соответствии со следующими видами деятельности:

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	**знать:** – особенности организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. **уметь:** – осуществлять организацию мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; **владеть:** – технологиями осуществления организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	**знать:** – особенности выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. **уметь:** – осуществлять выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; **владеть:** – технологиями выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	***18***	***18***
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	***54***	***54***
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

5. *Содержание дисциплины*

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология манипулирования.

Психология личности. Психологическая безопасность и манипулирование личностью. Возрастные особенности манипулирования личностью. Индивидуально-психологические факторы «риска» личности манипулирования. Социально-психологические факторы «риска» манипулирования.

Модуль 2. Профилактика манипулирования.

Психологическая защита от манипулирования. Особенности реализации профилактической деятельности манипулирования в Интернет-сети. Психологические технологии профилактики манипулирования. Разработка проектов по профилактики манипулирования. Диагностика манипулирования. Технологии профилактики манипулирования образовательной организации. Тренинговые технологии.

Арт-терапевтические технологии. Профилактический театр. Психологическая акция. Онлайн-профилактические технологии. Профилактический коучинг для педагогов и родителей. Киберволонтерство. Онлайн-профилактические коллажи.

Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психология манипулирования (8 ч.)

Тема 1. Психология личности (2 ч.)

1. Личность, структура личности.
2. Типы личностей.
3. Макевиалистический тип личности.

Тема 2. Психологическая безопасность и манипулирование личностью (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности.
2. Личность как субъект манипулирования.
3. Личность как объект манипулирования.

Тема 3. Психологическая безопасность и манипулирование личностью (2 ч.)

4. Соотношение психологической безопасности личности и манипулирования.
5. Психологические механизмы защиты личности и манипулирования.

Тема 4. Возрастные особенности манипулирования личностью. (2 ч.)

1. Ранний возраст: психологические особенности манипулирования.
2. Дошкольный возраст: психологические особенности манипулирования.
3. Подростковый возраст: психологические особенности манипулирования.
4. Старший школьный возраст: психологические особенности манипулирования.
5. Психология взрослого человека: психологические особенности манипулирования.

Модуль 2. Профилактика манипулирования (10 ч.)

Тема 1. Психологическая защита от манипулирования (2 ч.)

1. Технологии психологической защиты от манипулирования.
2. Проектирование и реализация психопросветительских мероприятий для субъектов образования.

Тема 2. Особенности реализации профилактической деятельности манипулирования в Интернет-сети (2 ч.)

1. Виртуальная реальность как фактор манипулирования.
2. Общение в виртуальной сети: манипулятивные способы.
3. Фейковая информация и ее манипулятивное значение.

Тема 3. Психологические технологии профилактики манипулирования. (2 ч.)

1. Психологические особенности манипулирования личностью в Интернет-среде.
2. Психологические Интернет-угрозы.

Тема 4. Психологические технологии профилактики манипулирования (2 ч.)

1. Психологические технологии профилактики манипулирования.
2. Социально-психологический тренинг как основа профилактики манипулирования.

Тема 5. Особенности реализации профилактической деятельности манипулирования в

Интернет-сети (2 ч.)

1. Тренинговые технологии.
2. Арт-терапевтические технологии.
3. Профилактический театр.

Тема 8. Особенности реализации профилактической деятельности манипулирования в Интернет-сети (2 ч.)

4. Психологическая акция.
5. Онлайн-профилактические технологии.

Тема 9. Особенности реализации профилактической деятельности манипулирования в Интернет-сети (2 ч.)

6. Профилактический коучинг для педагогов и родителей.
7. Киберволонтерство.
8. Онлайн-профилактические коллажи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (54 ч.)

Модуль 1. Психология манипулирования (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий. 1. Составьте схему «Психологические механизмы защиты личности и манипулирования».

2. Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующих манипулирование личностью.

3. Приведитепримеры фейковых угроз личности. Разработайте не менее пяти психолого-педагогических рекомендаций по их конструктивному преодолению.

4. Составьте аннотацию учебного пособия размещенного в электронной библиотечной системе «Юрайт»: Лебон, Г. Психология масс / Г. Лебон ; переводчик Э. К. Пименова, А. Фридман. − Москва : Издательство Юрайт, 2020. − 264 с. − (Антология мысли). − ISBN 978-5-534-09319-3. − Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. − URL: http://biblio-online.ru/bcode/456133 (дата обращения: 28.04.2020).

5. Выделите основные проблемы психологии масс с точки зрения манипулирования.

6. Проведите диагностику манипулирования личности. Оформите результаты исследования.

7. Проведите диагностику манипулирования личности в группе группы. Оформите результаты исследования.

8. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования склонности к манипулированию личностью в группе.

Модуль 2. Профилактика манипулирования (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите игры по профилактике манипулирования в подростковом возрасте.
2. Подберите игры по профилактике манипулирования в Интернет-среде.
3. Разработайте тренинговое занятие по профилактике манипулирования.
4. Разработайте программу по профилактике манипулирования обучающихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-15 ПК-16	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Психология манипулирования

ПК-15 ПК-16	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Профилактика манипулирования

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по психодиагностике, Преддипломная практика, Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология и профилактика манипулирования, Психология кризисных состояний и кризисной помощи, Психолого-педагогический практикум, Развитие психологической безопасности субъекта образования, Технологии социально-педагогической работы с личностью, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные психологические угрозы манипулирования личностью в социальной среде и Интернет-пространства, особенности макиавеллистического типа личности; Демонстрирует умение нейтрализовать и конструктивно преодолевать психологические угрозы манипулирования личностью; Владеет технологиями профилактики манипулирования личностью. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология манипулирования.

ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

1. Разработайте проект межведомственного взаимодействия специалистов по профилактике манипулирования.
2. Подберите игры и упражнения, направленные на профилактику манипулирования в подростковом коллективе.
3. Разработайте памятку для подростков «Как не стать жертвой манипулятора».

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

1. Проведите самодиагностику манипулятивного поведения .
2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для подростков по профилактике манипулирования.
3. Разработайте план-проект реализации профилактики манипулирования Интернет-сети.

Модуль 2: Профилактика манипулирования.

ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

1. Подберите комплекс игр и упражнений, направленных на профилактику манипулирования в разные возрастные периоды личности.
2. Разработайте проект взаимодействия школы и семьи по профилактике манипулирования в социальной и Интернет-среде.
3. Разработайте профилактический проект волонтерской деятельности «Киберволонтерство».

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

1. Разработайте дорожную карту для подростков по развитию психологической безопасности в Интернет-среде.
2. Разработайте программу диагностики «Склонность к Интернет-зависимости».
3. Составить памятку «Виртуальные группы – ОПАСНОСТЬ».

Вопросы промежуточнойаттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-15, ПК-16)

1. Раскрыть понятийно-терминологический аппарат манипулирования. Сущность и интерпретация в психологии.
2. Охарактеризовать роль установок в системе манипулирования.
3. Раскрыть психологические основы манипулирования.
4. Охарактеризовать манипулирование в межличностных и межгрупповых отношениях.
5. Раскрыть социализацию личности и манипулирование как средство адаптации, конформизма и социальной защиты.
6. Раскрыть манипулирование историческими и современными фактами - признак аганжированности в СМИ.
7. Обозначить роль СМИ в манипулировании массовым сознанием.
8. Раскрыть манипулирование как формы социальной игры.
9. Раскрыть основные формы и методы манипулирования в современном обществе.
10. Раскрыть социальные роли и манипулирование.
11. Раскрыть структуру программы по профилактике манипулирования.
12. Охарактеризовать тренинг психологической безопасности как технологию профилактики манипулирования.
13. Охарактеризовать тренинг эффективного виртуального общения как технологию профилактики манипулирования.
14. Обозначить возрастные и психологические особенности манипулирования.
15. Раскрыть особенности манипулятивного поведения личности.
16. Раскрыть технологии защиты от манипулирования.
17. Раскрыть основные технологии профилактики манипулирования в Интернет-среде.
18. Раскрыть психологические особенности манипулятора в Интернет-среде.
19. Охарактеризовать основные технологии профилактики манипулирования в подростковой среде.
20. Раскрыть макиавеллистический тип личности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Козлова, А. М. СТОП Манипулированию!: Или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении : руководство / А.М. Козлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-112 - ISBN 978-5-4475-4448-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278251

2. Козлова, А. М. СТОП Манипулированию!: Или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении : руководство / А.М. Козлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 111-112. - ISBN 978-5-4475-4448-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278251

3. Козлова, В. А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В. А. Козлова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел : МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608 (дата обращения: 07.01.2020). – Текст : электронный.

4. Рюмшина, Л. И. Диагностика манипулятивного стиля руководства : учебное пособие / Л.И. Рюмшина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 42 с. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4475-8878-6 ; То же [Электронный ресурс]. -URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456090

4. Рюмшина, Л.И. Диагностика манипулятивного стиля руководства : учебное пособие / Л.И. Рюмшина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 42 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456090 (дата обращения: 07.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8878-6. – DOI 10.23681/456090. – Текс электронный.

Дополнительная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. − Москва : Издательство Юрайт, 2020. − 276 с. − (Высшее образование). − ISBN 978-5-534-04312-9. − Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. − UR http://biblio-online.ru/bcode/450474 (дата обращения: 27.04.2020).

2. Харламова, Т.М. Психология влияния : учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с.

98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://docpsy.ru/testy.html - Тесты попсихологии
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. http://effecton-ru.prostoy.biz - Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке кзачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

–

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Business Space Security
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
1. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно–маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.
Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.
Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.